



ce
pre
UNI

Razonamiento Verbal

TEMA
PRECISIÓN LÉXICA

CICLO
PREUNIVERSITARIO
2024-1





TEORÍA

ce
pre
UNI

¿Se entiende de manera precisa el mensaje?

Pondrá dinero en su hijo.

Hizo a Hamlet en la obra.

Hará un plato.

Hizo un ejercicio de Razonamiento Verbal.

¿Cuál es el problema en cada caso?

- A) Hay palabras que pueden aplicarse en más de un contexto.
- B) Como consecuencia, el mensaje no se entiende de manera precisa.

PALABRAS BAÚL

Son palabras que carecen de un significado preciso; es decir, pueden utilizarse en una gran variedad de contextos.

El técnico de la selección **puso** dos delanteros en el equipo, esperando que **hagan** varios goles. Sin embargo, uno de ellos se **lastimó**, por lo que tuvo que **cambiarlo** por otro jugador.

COSA

HACER

TENER

PONER

LLEVAR



PRECISIÓN LÉXICA

Es el uso adecuado de una palabra en un determinado contexto.

MÉTODO DE RESOLUCIÓN

Lee
atentamente
la oración y
analiza el
contexto.

1

Infiere qué
debería
significar la
palabra que
buscas.

2

Compara el
significado de las
alternativas con
el significado que
buscas.

3



APLICATIVOS

ce
pre
UNI

EJERCICIOS APLICATIVOS

La fuerte fortaleza que rodeaba la ciudad resistió los ataques del enemigo.

- A) firme
- B) inexpugnable
- C) recia
- D) sólida
- E) dura



Durante la investigación, uno de los acusados presentó como excusa evidencia de que se encontraba en la casa de sus padres cuando ocurrió el robo del banco.

- A) argumento
- B) estratagema
- C) defensa
- D) disculpa
- E) coartada



EJERCICIOS APLICATIVOS

Debido a la difícil situación económica, muchos consideraron una fantasía el proyecto del político de industrializar rápidamente al país.

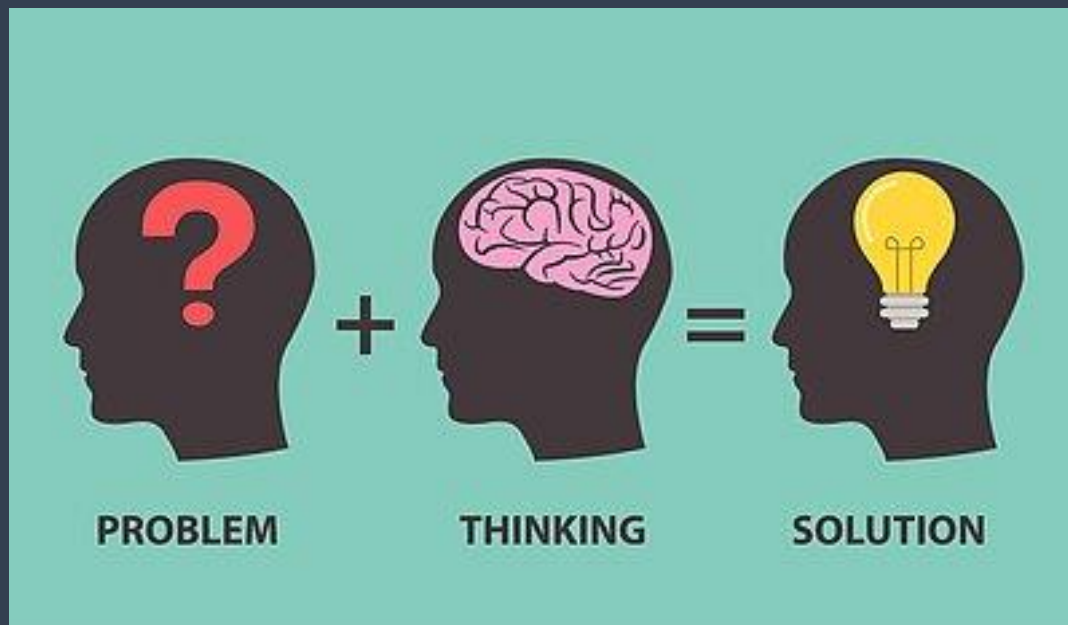
- A) utopía
- B) ilusión
- C) mentira
- D) quimera
- E) alucinación



La casa editorial publicó un libro que fue el resultado de una reunión de artículos actuales sobre el calentamiento global.

- A) selección
- B) agrupación
- C) colección
- D) compilación
- E) conjunción





MISCELÁNEA

DEFINICIONES

_____ : Comunicar formalmente a su destinatario una resolución administrativa o judicial.

- A) Citar
- B) Notificar
- C) Avisar
- D) Conminar
- E) Requerir



ANALOGÍAS

MONITOR : VISUALIZAR ::

- A) teclado : almacenar
- B) red : compartir
- C) impresora : presentar
- D) procesador : analizar
- E) disco : establecer



PRECISIÓN LÉXICA

En la conferencia trataron el tema del calentamiento global.

- A) tocaron
- B) afrontaron
- C) consideraron
- D) abordaron
- E) desarrollaron



ANTONIMIA CONTEXTUAL

El general romano ordenó a sus tropas tomar la, en apariencia, débil fortaleza ateniense.

- A) inexpugnable
- B) fuerte
- C) sólida
- D) inefable
- E) maciza



CONECTORES

_____ el objeto de estudio de las ciencias formales no es el mundo físico _____ es el descubrimiento de sus leyes, sus conocimientos pueden ser aplicados a dicha realidad física de muchas formas; _____, pueden emplearse en el método de las ciencias naturales.

- A) Aunque – ni – verbigracia
- B) Pese a que – sino – por ejemplo
- C) A pesar de que – y – asimismo
- D) Ya que – o – ergo
- E) O bien – o bien – como consecuencia



INFORMACIÓN ELIMINADA

I. En un principio, el Perú se convirtió principalmente en un país receptor de inmigrantes. II. En los inicios del siglo XX, los registros de emigrantes peruanos son muy escasos. III. Lo que se conoce es que los principales destinos de los peruanos son las metrópolis europeas. IV. En la mayoría de los casos se trata de personas pertenecientes a la oligarquía comercial, terrateniente e industrial peruana. V. El motivo primordial de estas migraciones es la inserción en las sociedades europeas como señal de prestigio y de poder.

A) I B) II C) III D) IV E) V



PLAN DE REDACCIÓN

BREVE BIOGRAFÍA DE TÚPAC AMARU II

I. Bautizado José Gabriel Condorcanqui, descendía por línea materna de la dinastía real inca.

II. Su prestigio entre las poblaciones indígenas le permitió encabezar una rebelión.

III. Es derrotado en la batalla de Checacupe, torturado y condenado a muerte junto a su familia.

IV. Nació en Surimana en 1738, y se educó con jesuitas en el Colegio San Bernardo de Cusco.

V. Esta estalló por el descontento generado por los corregidores y los tributos.

A) IV-I-II-V-III

B) IV-I-V-III-II

C) I-IV-V-II-III

D) I-IV-II-V-III

E) IV-I-III-V-II



INCLUSIÓN DE INFORMACIÓN

I. El British Ladies Football Club organizó el primer partido oficial de fútbol femenino el 23 de marzo de 1895 en Londres y ante 10 000 espectadores. II. Este encuentro se jugó entre el North y South en el campo del Crouch End Athletic con victoria del North por 7-1. III. La Primera Guerra Mundial fue clave en la masificación del fútbol femenino en Inglaterra, ya que muchos hombres tuvieron que reclutarse IV. _____ V. Fue recién luego del Mundial de 1966, concretamente en 1969, cuando la FA decidió incorporar a las mujeres.

- A) Por eso, el futbol femenino logró desarrollarse profesionalmente en este país.
- B) Sin embargo, al terminar la gran guerra el futbol femenino fue prohibido.
- C) Aunque las mujeres podían practicar el deporte, era mal visto por la sociedad.
- D) Pese a este éxito, la Football Association (FA) no lo reconoció en aquel momento.
- E) Como consecuencia, el futbol femenino no fue reconocido oficialmente.

COHERENCIA Y COHESIÓN

I. Además, debido a la capacidad casi ilimitada de esta IA, se teme que la inteligencia humana se vea desplazada irremediablemente por esta. II. Esta IA no solo está programada para realizar únicamente algunas tareas específicas. III. La inteligencia artificial general es un tipo de IA que comprende, aprende y realiza tareas intelectuales de forma muy parecida al cerebro humano. IV. En otras palabras, es la IA con la capacidad de aprender del mismo modo que los humanos. V. Por eso, se le puede enseñar a hacer prácticamente cualquier cosa, ya sea jugar al ajedrez, ser médico o resolver crímenes.

- A) III-IV-II-V-I
- B) III-V-II-I-IV
- C) III-IV-I-II-V
- D) III-II-I-IV-V
- E) III-I-II-IV-V



COMPRENSIÓN DE LECTURA

El pueblo incaico, al que algunos cronistas e historiadores se empeñan en pintar como un pueblo apacible, tímido y fatalista, tuvo en sus días de auge el culto del valor y la vocación por la milicia. La educación de la juventud, la vida del plebeyo y del noble, –el trabajo, la fiesta y la oración– tendían a exaltar entre los incas, los sentimientos de virilidad y de poderío, la conciencia del triunfo contra las fuerzas hostiles de la tierra y contra las tribus díscolas desconocedoras del signo de grandeza del Imperio. La más grande emoción del pueblo incaico y la visión más genuina del Cuzco imperial no es la de los días de siembra y de cosecha, con sus ingenuas rondas y cantos de alegría rural, ni tampoco el solemne espectáculo sacerdotal del Inti Raymi, no obstante, la vocación agrícola de los primitivos pobladores; sino el estruendo guerrero de los días de preparación militar y la estrepitosa algazara de la entrada de los incas victoriosos al Cuzco.

PORRAS BARRENECHEA, Raúl. *La leyenda de los Pururaucas*

COMPRENSIÓN DE LECTURA

El pueblo incaico, al que algunos cronistas e historiadores se empeñan en pintar como un pueblo apacible, tímido y fatalista, tuvo en sus días de auge el culto del valor y la vocación por la milicia. La educación de la juventud, la vida del plebeyo y del noble, –el trabajo, la fiesta y la oración– tendían a exaltar entre los incas, los sentimientos de virilidad y de poderío, la conciencia del triunfo contra las fuerzas hostiles de la tierra y contra las tribus díscolas desconocedoras del signo de grandeza del Imperio. La más grande emoción del pueblo incaico y la visión más genuina del Cuzco imperial no es la de los días de siembra y de cosecha, con sus ingenuas rondas y cantos de alegría rural, ni tampoco el solemne espectáculo sacerdotal del Inti Raymi, no obstante, la vocación agrícola de los primitivos pobladores; sino el estruendo guerrero de los días de preparación militar y la estrepitosa algazara de la entrada de los incas victoriosos al Cuzco.

El tema central del texto es

- A) la idiosincrasia de los incas en el imperio.
- B) la grandeza militar del pueblo incaico.
- C) la educación de los jóvenes incas.
- D) el carácter marcial del pueblo incaico.
- E) la violencia y triunfalismo de los incas.